

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ ДС № 13
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ДС № 13
Е.А. Гетманченко

31.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13 муниципального образования
Темрюкский район

Срок реализации: 2021-2025 год

г. Темрюк

Содержание

| Наименование раздела | Страницы |
|--|----------|
| 1. Паспорт программы | 3-6 |
| 2. Информационная справка | 7-14 |
| 3. Аналитический блок | 15 |
| 3.1. Анализ внутренней среды ДОУ | 15-23 |
| 3.2. Анализ внешней среды ДОУ | 24-27 |
| 4. Концепция Программы развития | 28-30 |
| 5. Стратегия и тактика развития ДОУ | 31-33 |
| 6. План мероприятий по реализации программы развития. | 34-35 |
| 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития ДОУ | 36 |
| 8. Проект сметы расходов на реализацию плана | 37 |
| 9. Заключение | 38 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Темрюкский район. |
| ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав МБДОУ ДС № 13; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г. |
| НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС № 13 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. |
| СТАТУС ПРОГРАММЫ | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации. |

| | |
|--|---|
| <p><i>ПРОБЛЕМЫ</i></p> | <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс ДОУ. Необходимость повышения педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p> |
| <p><i>НАЗВАНИЕ</i></p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 муниципального образования Темрюкский район.</p> |
| <p><i>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</i></p> | <p>Администрация ДОУ; Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ ДС № 13.</p> |
| <p><i>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</i></p> | <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО. 2.2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3.3. Совершенствование психолого – педагогических, кадровых, материально – технических и финансовых условий программного обеспечения. 4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Введение дополнительного образования. |
| <p style="text-align: center;">СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p> | <p>Программа развития реализуется в период с 2021 по 2025 г.</p> |
| <p style="text-align: center;">ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p> | <p>1 этап – создание условий (2021 – 2022 год); Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап – практико – реализационный (2022 – 2024 год); Цель: обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития.</p> <p>3 этап – заключительно – аналитический (2024 – 2025 год). Цель: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ЗАДАЧИ ЭТАПОВ</p> | <p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по проектированию Программы развития на 2021 – 2025 гг. • Создать нормативно – правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы развития. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально – технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей. • Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период |
| <p>ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах, средства городского и районного бюджета.</p> |
| <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> | <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Темрюкский район

Юридический адрес: 353508. Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Полетаева, 2.

Телефон: 8(861 48) 4-27-27.

e-mail: ds13tem@mail.ru.

Адрес сайта: <http://садик-светлячок.рус/>

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Учредитель ДООУ: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Руководитель ДООУ: заведующий МБДОУ ДС № 13 Гетманченко Екатерина Андреевна.

Регистрация устава: Постановление об утверждении Устава № 989 от 28 декабря 2015 года.

Лицензирование образовательной деятельности: серия 23ЛО1, № 0001746, регистрационный № 04909, от 24 октября 2012 года.

Лицензирование медицинского кабинета: отсутствует.

Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей № 68/21 от 11 января 2021г.

Аккредитация: дошкольное образовательное учреждение детский сад (III категория), ОСО № 001227 от 23.09.2002 г.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 13.

Дошкольное образовательное учреждение - одноэтажное здание. В детском саду собственная котельная, холодное и горячее водоснабжение.

ДООУ рассчитан на 74 ребенка, согласно заключения Роспотребнадзора. Воспитываются дети от 1,6 – 7 лет.

Режим работы, организация питания

ДООУ работает в режиме 10 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются трёх разовым питанием и вторым завтраком.

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов.

Структура образовательной организации.

В МБДОУ ДС № 13 воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. На 01 сентября 2021 года количество воспитанников в учреждении – 64 ребенка, групп – 4 из них:

| НАПРАВЛЕННОСТЬ ГРУПП | КОЛИЧЕСТВО ГРУПП | КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Смешанные (разновозрастные группы общеразвивающей направленности | | |
| с 10 часовым пребыванием для детей раннего возраста | 1 | 13 |
| Смешанные (разновозрастные группы общеразвивающей направленности | | |
| с 10 часовым пребыванием для детей дошкольного возраста | 3 | 51 |

Кадровое обеспечение:

Коллектив ДОУ состоит из 22 сотрудников. Из них: 3 – административных работника, 1 – старший воспитатель, 8 – воспитателей, 10 человек – прочий персонал.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 13, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.






Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально – коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Основные характеристики организации образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательная организация должно иметь

свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно – нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников, МБДОУ ДС № 13 свою деятельность осуществляет по следующим направлениям развития:

-  социально – коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно – эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально – коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я – концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально – личностному развитию:

уголки релаксации (уединения);

игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения; показатели настроения;

альбомы: «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно – пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОО создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создаётся электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно – тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно – эстетическое развитие в ДОО основывается на следующих принципах:



тесная связь с искусством,



индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,



«всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и

художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,

■ направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,

■ взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,

■ освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,

■ взаимосвязь обучения и развития,

■ интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно – эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

■ обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;

■ организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной,

художественного конструирования; сюжетно – ролевой и режиссерской игры;

■ предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;

■ поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.

2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье – маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки,

карандаши.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно – оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Социальный статус семей воспитанников:

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика социокультурной ситуации.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Материально – техническое обеспечение:

Основными помещениями в ДОУ являются:

- Групповые помещения, которые оснащены необходимым оборудованием для всестороннего развития детей;
- Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создаются электронные библиотеки с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации ребёнка и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга развития воспитанников), база передового педагогического опыта.
- Медицинский кабинет.
- Пищеблок.
- Прачечная

Педагогами в работе с детьми используются, ноутбуки, что способствует всестороннему развитию детей.

В ДОУ создаётся благоприятная развивающая предметно – пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно – образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- огород;

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО и условия реализации ООП ДО возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОО

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2021 – 2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно – педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально – экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС № 13 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только

соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние

Деятельность дошкольной организации организована в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОО, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлен промаркированный контейнер с крышками. В ДОО в каждой возрастной группе имеет индивидуальную игровую площадку для прогулок детей, оснащенную игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории спортивная площадка оснащена спортивным игровым комплексом, имеется беговая дорожка.

Здание детского сада одноэтажное, в котором находятся групповые комнаты. Оборудование основных помещений ДОО соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3 – 4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации ООП ДО учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольной организации разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно –

восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

■ РППС и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;

■ материально – техническая и оздоровительная базы;

■ взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Физкультурно – оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в группе и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в апреле проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно – тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей.

В ДОУ проводится лечебно – профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Питание ДОУ в группах для детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты воспитанников, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих

аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя лично – ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

Проблемное поле

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи, проводить квалифицированную помощь детям с нарушением опорно – двигательного аппарата (массаж, ЛФК).

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение развивающей предметно – пространственной среды и укрепление материально – технической базы учреждения, при организации лечебно – профилактической и физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно – гигиенических условий (профилактические, санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного

взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски

Родители могут недооценивать значимость физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками.

Рост поступления в ДООУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ качества воспитательно-образовательного процесса.

Актуальное состояние

Мониторинги, проводимые в ДООУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед ним задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДООУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание, помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которое реализуется, прежде всего, в выполнении задач ООП ДО.

Результаты освоения детьми ООП ДО приравнивались к целевым ориентирам федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашей ДООУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач ООП ДО.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки – заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в

школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала каждым воспитанников.

Овладение дошкольниками целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировалось воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Достижению уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с отделом анализа и поддержки дошкольного образования АМО ТР;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно – методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно – пространственной среды во всех возрастных группах.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство (система взаимодействия с родителями воспитанников).

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДООУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что их родители принимают участие в организации жизни детского сада. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого – педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер – классы, сайт детского сада, почта доверия. Традициями остаются совместные праздники, походы, День

открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри – конкурс семейных газет).

Проблемное поле

Проблема вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно – оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы дошкольной организации, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов ДОО, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО. Возможна оптимизация специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных образовательных услугах из – за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заведующий хозяйством), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет дошкольной образовательной

организации), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

Сложности перехода на государственно – общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно – общественного управления.

Несовершенство нормативно – правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы государственно – общественного управления на основе интегративной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов дошкольной организации, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно – общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно – общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

В ДОО работают 3 административных работника, 8 педагогов: старший воспитатель, воспитатели.

Педагоги повышают квалификацию. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОО является педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов:

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО.
- Социально – коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно – пространственной среды.
- Проектная деятельность в ДОУ.
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Проблемное поле

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно – правовым, финансовым, материально – техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития

Большая часть педагогов (70% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности специалистов.

3.2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Проблемное поле

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Возможные риски

Отсутствие финансирования проектной деятельности ДОО.

Актуальное состояние информационно – коммуникационных ресурсов.

Связь ДОО со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность ДОО освещается только на сайте детского сада. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах.

Проблемное поле

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОО и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Актуальное состояние материально – технических ресурсов включающее в себя РППС и материально – техническое оснащение ДООУ находится в хорошем состоянии.

В ДООУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Образовательная деятельность обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач ООП ДО.

Укрепление материально технической базы осуществляется:

- за счет муниципального бюджета;
- за счет субвенции;
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей.

Развитие материально – технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально – технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы;

- апрессовка теплоузла;
- разработка проектно – сметной документации на текущий ремонт уличных веранд;
- установка видеонаблюдения;
- произведен косметический ремонт ДООУ;
- переоформлен дизайн групповых помещений ДООУ.

Развивающая среда в ДООУ – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровое и оздоровительные сооружения, музыкально – театральная и развивающая предметно – пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Выполнение работ по установлению нового видеонаблюдения позволило

создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада. В течение прошлого образовательного периода продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования и методической литературы не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием и методической литературой и наглядно – демонстрационным материалом; совершенствование материально – технического оснащения.

Проблемное поле

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально – технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово – экономической и нормативно – правовой обеспеченностью данного вопроса.

Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико – диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально – технической базы и улучшение развивающей предметно – пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2025 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОО, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Процент заболеваемости воспитанников детского сада.
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
4. Негибкая, инертная система взаимодействия ДОО с социумом.
5. Требуется доработки нормативно – правовая, финансово – экономическая, социально – педагогическая и материально – техническая основа дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно – методических, материально – технических и финансовых условий.

Возможные риски.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно – общественных форм управления образовательным учреждением).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов

развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы. Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – РФ деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

■ *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации развивающей предметно – пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

■ *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

■ *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

-психологическое и физическое здоровье ребёнка;

-формирование начал личности.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДООУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой

комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы – одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОО

Цель Программы развития – создание в ДОО благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основными задачами развития выступают:

■ Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

■ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

■ Совершенствование психолого – педагогических, кадровых, материально – технических и финансовых условий программного обеспечения.

■ Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.

■ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета;
- расширение связей с учреждениями – партнерами;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

■ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

■ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

■ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

■ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

■ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

■ система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

■ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

■ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

■ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

■ поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

■ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

■ органы государственно – общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

■ развитие сотрудничества с другими социальными системами;

■ будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ ДС № 13.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| Концептуальные направления | Направления развития |
|---|--|
| Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. |
| Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. |
| Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. |
| Поддержка детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, края. |
| Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. |
| Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. |
| Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. |
| Государственно-общественное управление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет). |
| Организационные партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. |

| | |
|--|---|
| <p>Финансирование реализации программы</p> | <p>Расходы на оплату труда работников, реализующих программу.</p> <p>Расходы на средства обучения и воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none">-приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;-дидактические материалы;-электронные образовательные ресурсы;-игры и игрушки;-приобретение расходных материалов;-подписка на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;-приобретение спортивного, оздоровительного оборудования;-ИКТ оборудование (интерактивные столы, доски, мультимедийный проекционный комплекс, программно – аппаратный комплекс «Интерактивная проекционная программа»). <p>Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.</p> |
|--|---|

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

8. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПЛАНА

| № п/п Статьи расходов | Обоснование расходов | Наименование расходов | Источник финансирования |
|---|---|---|------------------------------------|
| 1. Капитальный ремонт | Угроза жизни и здоровья воспитанников | Замена тротуарной плитки | Бюджет в соответствии с ПФХД |
| 2. Текущий ремонт уличных веранд | Острая необходимость Угроза жизни и здоровья воспитанников | Ремонт уличных веранд | Бюджет в соответствии с ПФХД |
| 3. Замена дверей в здании детского сада | Результат оценки осмотра зданий и сооружений ДОУ | Замена дверных проемов | Бюджет в соответствии с ПФХД |
| 4. Приобретение игрового оборудования на игровые площадки | Результаты оценки РППС | Приобретение игрового оборудования | Бюджет в соответствии с ПФХД |
| 5. Приобретение мультимедийного оборудования | Результаты оценки РППС | Приобретение мультимедийного оборудования | Бюджет в соответствии с ПФХД |

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив МБДОУ ДС № 13 заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

